

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, зав. кафедрой философии
Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Ф. А. Айзатов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой философии

«29» мая 2020 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой философии

«04» сентября 2020 г.



Е. А. Мартынова

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- развить профессиональные компетенции аспирантов посредством их ознакомления с положениями и концепциями теории познания;
- сформировать готовность к использованию в исследовательской и педагогической деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные онтологические концепции;
- развить навыки самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем;
- обеспечить концептуальную и методологическую базу для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтология и теория познания» (Б1.В.03) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах, в 1-3 семестрах (д/о); на 1-3 курсах, в 2-5 семестрах (з/о).

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

профессиональные компетенции:

- Способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания; и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1)

- способностью актуализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- специфику отношения субъекта и объекта в процессе познания (в

соответствии с компетенцией ПК-1);

- особенности взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности (в соответствии с компетенцией ПК-1);

- методы теоретического и эмпирического познания (в соответствии с компетенцией ПК-1); ;

- формы научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

- виды и функции гипотез в познании (в соответствии с компетенцией ПК-2);

- виды научных теорий, их структуру и функции (в соответствии с компетенцией ПК-2);

- особенности взаимодействия теории познания и конкретных наук (в соответствии с компетенцией ПК-1);

уметь:

- различать разные виды субъектов и объектов познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

- выделять условия использования разных методов эмпирического и теоретического уровней познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

- дифференцировать формы научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

быть способным к:

- определению объекта и предмета исследований (в соответствии с компетенцией ПК-2);

- обоснованию выбора методов для научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

- анализу форм научного знания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

- конкретизации принципов и положений теории научного познания с учетом фактических данных и практики исследований в области специального образования (в соответствии с компетенцией ПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения)	Объем часов / зачетных единиц (заочная форма обучения)
Трудоемкость изучения дисциплины	288/8	288/8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144/4	80/2,2
в том числе:		

Лекции	72/2	36/1
Семинары	—	—
Практические занятия	72/2	44/1,2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	144/4	208/5,7

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 Для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лекции	семинары	практические занятия	самост. оят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Онтология	36		36	72
2	Теория познания	36		36	72
Итого:		72		72	144

5.2 Для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лекции	семинары	практические занятия	самост. оят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Онтология	18		22	104
2	Теория познания	18		22	104
Итого:		36		44	208

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Онтология

Тема 1. Природа философского знания

Мир как целое, свобода и пограничное положение человека. Локальность мифа и универсальность логоса. Логос как «собирающее слово». Знание и мудрость. Феномен метафизического одиночества и его связь с философией как «любовью к мудрости». Индивидуально-всеобщий характер философствования. Философия как личностное знание.

Тема 2. Предмет философии и ее основные функции

Предмет философии как проблема. Критическая функция философии и неоднозначность социального статуса философа. Неопределенное отношение «человек – мир» как ядро «вечной» философской проблематики. Универсалии культуры как «продукт» философского познания, их роль в человеческой жизнедеятельности. Мировоззренческая функция философии в условиях релятивизации ценностей. Проблема структуры философского знания.

Тема 3. Проблемы бытия в истории философии и культуры

Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Бытие как онтологический абсолют. Доказательства бытия Бога в христианской «онтоотеологии».

Бытие и сущее. Проблема единства и множественности. Сущность как единица бытия и сущность как единство рода. Существование, реальность, действительность.

Разум и бытие. «Ego cogito» как онтологический принцип новоевропейской метафизики. Онтология как аналитика чистого разума. Принцип тождества бытия и мышления. Онтология духа: бытие как самоосуществление абсолюта.

Концепция бытия как воли к власти и программа «переоценки ценностей» классической философии. Позитивистская критика метафизики и онтологии.

Открытие «жизненного мира» (Гуссерль) и «онтологический поворот» в философии XX века. Мышление о бытии и бытие как мышление. Бытие в себе; бытие для себя; бытие для другого. Основные современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «феноменологическая онтология» Ж. П. Сартра; «онтология возможных миров» У. Куайна.

Бытие в мире. Трансценденция и экзистенция. Пределы человеческой свободы. Событие: бытие сообщества или сообщество бытия? Реальность повседневной жизни. Бытие как «воля к коммуникации».

Тема 4. Онтология и метафизика

Вопрос о бытии как первый шаг философской рефлексии. Особый статус глагола «быть» в европейских языках. Метафизика как «первая философия». Метафизические основания классического философствования. Онтологические категории как формы осмысления отношения «человек – мир», их нерепрезентативный характер. Неустранимость онтологической проблематики из сферы философского мышления. Роль онтологических допущений в познавательной и практической деятельности человека.

Раздел 1. Теория познания

Тема 1. Гносеология как раздел философии

Предмет и основные проблемы теории познания. Гносеология как важнейший раздел метафизики. Разработка проблем познания в античной философии, в богословской мысли Средневековья. Оформление теории познания в трудах мыслителей Нового времени. Гносеологический бум последней четверти XIX – начала XX века. Гносеология как интерпретатор и стимулятор философского творчества. Методологическое и социально-психологическое значение теории познания в современном обществе. Теория познания как посредствующее звено между онтологией и общей аксиологией. Систематизирующая и обобщающая функция гносеологии применительно к результатам, полученным в конкретных когнитивных науках. Вечные проблемы философского учения о знании. Гносеология как философское учение об истине и путях ее достижения. Гносеологические категории и их специфические черты.

Тема 2. Методология философского познания

Проблема метода философского познания. Специфика философского познания в сравнении с научным, обыденным и художественным. Теоретический и практический аспекты философствования. Саморефлексия как ядро философского акта. Граница безусловного и обусловленного как «место» философствования, ее скользящий характер. Познание и понимание. Эвристическая роль незнания в философском мышлении.

Тема 3. Основные теоретико-познавательные стратегии.

«Пессимистические доктрины». Скептицизм – одна из самых древних познавательных программ. Античный скептицизм. Скептицизм Д. Юма. Агностицизм. Классический агностицизм И. Канта. Религиозно – философский вариант агностической позиции (С. Л. Франк). Конструктивные теоретико – познавательные доктрины. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм (физикализм, физиологический редукционизм, нативизм, эволюционная теория познания). Праксеологические концепции: генетическая эпистемология, прагматистская гносеологическая программа, диалектический материализм. «Платонические» теории познания. Имманентистские теории (имманентный субъективизм, имманентный объективизм, платонический имманентизм). Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот.

Тема 4. Субъект и объект познания. сущность знания и его атрибутивные характеристики.

Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара «субъект-объект» как средство метафизического осмысления познавательного процесса. Объект познания, его диалектичность. Трансцендентность объекта и его бытийная

связность с познающим сознанием. Эволюция объекта познания (гносеологическое и собственное развитие). Активная роль субъекта в познании. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Диалектика индивидуального и социального в познании. Концепция уровней человеческого «Я» К. Ясперса, «бессубъектная» эпистемология К. Поппера. Специфика эволюционистского подхода к субъекту познания. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального. Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания. Невозможность устранения субъекта на любом этапе познавательного процесса. Субъективизм и объективизм. «Мыслительные коллективы», их особенности. Их стиль мышления и их история. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания – существенная черта науки XX - XXI веков. Необходимость постоянного учета характера получаемых знаний об объекте не только с особенностями средств и операций познающего субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами и смысложизненной ориентацией. Объектное осмысление действительности и его ограниченность. Идеальное воссоздание объекта в знании. Объект как «данность» и объект как «конструкция». Объекты материальные и идеальные. Специфика познания ненаблюдаемого объекта. Включенность объекта в контекст культуры и истории. Роль субъектно-объектных отношений, общения, коммуникации в познании. Коллективный характер познания. Система ценностных ориентаций субъекта познания. Трансформация объекта и идеала объективности в современной (постнеклассической) науке. Исторически развивающиеся, самоорганизующиеся сложные открытые системы (в т. ч. «человеко-размерные») – новые объекты теории познания. Знание как результат совпадения субъекта и объекта. Общая логика развития человеческих знаний. Модели динамики знаний (линейная, круговая (циклическая), диалектическая спиральная). Общая характеристика видов знания. Объективация знания. Непосредственные и опосредствованные компоненты знания. Личное и безличное (надперсональное) содержание знания. Явная и неявная компоненты знания.

Тема 5. Природа, жизнь, человек

Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. *Natura naturans* и *natura naturata*. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Техническое освоение мира как программа «покорения» природы.

Природа как объективная реальность. Эволюция природы. Природа неживая и живая. Философские основания концепций происхождения жизни (креационизма, витализма, эволюционизма).

Основные факторы биологической эволюции. Многообразие форм живого. Естественно-природные предпосылки возникновения человека и общества. Жизнь, психика и разум в контексте глобальной эволюции

Вселенной. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Понятия биосферы и ноосферы.

Единство человека и природы. Природа и культура. Человеческая деятельность как планетарное явление. Козволюция природы и общества. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Образ человека в истории культуры и философии. Человек как биосоциальное существо. Ум человека и психика животных. Человек и животное, и животное в человеке. Основные концепции происхождения человека.

Труд, общение, речь как факторы антропосоциогенеза. Метафизика труда. Труд как орудийная деятельность и способ «производства сознания».

Индивид и род. Табу и моральная норма как принципиально новый способ регуляции поведения. Первобытные системы родства, как формы институализации человеческой жизни. Роль языка в процессе антропосоциогенеза.

Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека. Практические способы освоения мира и их эволюция в истории общества. Практика как преобразование природы.

Человек в мире: макрокосмос и микрокосмос. Самоценность человеческой жизни. Человек, индивидуальность, личность; понятие человеческого Я. Плоть и дух. Акты духа как акты свободы. Возникновение и развитие нравственности как фактор антропогенеза. Аскетизм.

Конечность человеческого бытия. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Смерть и бессмертие. Мизантропические концепции «смерти человека».

Проблема отчуждения. Формы отчуждения и репрессивности и способы их преодоления. Человек и техника: преобразование телесности, рациональности, нравственности.

Метафизика бытия человека в мире. Человек как «наблюдатель» и человек как «участник» жизненного процесса. Единство утилитарно-прагматического и коммуникативно-духовного опыта. Я и Ты. Любовь как акт коммуникации. Коммуникация и эмансипация.

Человек и человечество. Типы практики и типы мировоззрения.. Структуры практики. Диалектика цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации. Социальная системность и духовная общность.

Тема 6. Структуры сознания

Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.

Опыт рефлексорный и рефлексивный; формы дорефлексивного опыта: Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность и сознание как трансцендентальный акт. Сознание как бытие. Сознание как коммуникация.

Данности сознания. Сенсуалистическая модель: от чувства к мысли.

Рационалистическая традиция: априористские и диалектические модели. Антропологические концепции: феноменология сознания, прагматика сознания, психоаналитика сознания. Культурно-исторический подход: герменевтика сознания. Религиозная и экзистенциальная онтологии сознания. Мультипликация сознания в постструктурализме.

Психика, сознание, мышление. Сознание и тело – модели взаимодействия. Сознание и мозг: локализация психических функций. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие представление) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса.

Рассудок и разум. Воображение и интуиция. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Бессознательное индивидуальное, коллективное, социальное. Архетипы бессознательного.

Эмоциональное сознание: телесно-психическая и ценностная природа эмоций. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Волевые процессы: воля и мотивация. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Интенциональность как состояние и интенция как акт.

Тема 7. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы

Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности.

Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Социокультурная обусловленность чувственного восприятия. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь.

Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Проблема репрезентации объектов познания. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека.

Роль интуиции в познании. Эмпиристская и рационалистическая трактовки интуитивного познания.

Деконструкция логоцентризма. Критицизм и деконструктивизм как способы преодоления догматизации знания.

Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные. волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. Метафора как средство познания.

Тема 8. Истина – цель и результат познания

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание и вера.

Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Знание «по описанию» и знание «по знакомству». Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение.

Знание коллективное и индивидуальное. Информация и знание. Знание как ценности. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительных истин.

Истина и ложь. Истина и заблуждение. Способы получения и удостоверения истинного знания. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знания: проблемы и подходы к их решению.

Истинность и рациональность. Вариативность истины и логическая прагматика. Социальная значимость истины. Историческая истина и социальная реальность. Истина и коммуникация. Истина и свобода.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Онтология

Тема 1. Античная философия: онтология единого

План занятия

1. Микрокосм и макрокосм.
2. Философский акт как установление предела. Беспредельное как небытие, взаимопредположенность бытия и небытия, одного и иного.
3. Онтологический аспект понятия справедливости и этический рационализм. Релятивность пространства и времени в свете интуиции Единого.
4. Совпадение чувственного и рационального в категории эйдоса.
5. Геометрический характер числа, гармония как расчлененное Единое. «Причастность идее» как способ и причина бытия вещей и явлений.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Выявить содержание, вкладываемое современной философией в понятие «бытие».
2. Подумать и дать развернутые ответы на следующие вопросы: а) В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса философии?

Тема 2. Осмысление трансцендентности бытия в средневековой

европейской философии

1. Парадоксальный смысл идеи Абсолюта и посредническая миссия Слова. Трансцендентность Творца и разрыв между мыслью и Словом. Приобщение к Слову как акт веры и опора на Авторитет.

2. Апофатическое богословие о непостижимости Творца. Зло как нехватка бытия и проблема теодицеи. Вертикаль веры и горизонталь знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

Познакомиться со статьей Гобозова И. А. Социальная философия: диалектика или синергетика? / Философия и общество. – 2005. – № 2. – С. 5–13.

В чем заключается разница двух методов? Способна ли синергетика заменить диалектику и стать универсальным методом философии?

Тема 3. Онтологические основания новоевропейского рационализма

План занятия

1. Идея «предположительного мира» (Н.Кузанский) и деятельно-познающая активность субъекта. Объект как точка приложения активности субъекта.

2. Роль категории опыта в новоевропейском мышлении.

3. Философия как «наукоучение». Онтологический и этический смысл понятия объективности. Вневременной и внепространственный статус субъекта.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности?

Тема 4. Онтология в контексте современной (неклассической) философской мысли

План занятия

1. Переосмысление роли сознания в современной философии. Критика понятия «субъект» и попытки преодоления субъект-объектной конструкции.

2. Основные линии развития современной неклассической онтологии. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Антропологический подход в философии XX века. Тема «преодоления метафизики» в философии XX века. Понятие метафизики и его различные трактовки.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Раскрыть сущность философской онтологии и научной картины мира.

Раздел 2. Теория познания

Тема 1. Гносеология как раздел философии

План занятия

1. Предмет и основные проблемы теории познания.
2. Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности.
3. Предмет гносеологии и ее основные проблемы. Исходные термины, понятия и категории гносеологии.
4. Понятия «гносеология» и «эпистемология».
5. Проблема конституирования гносеологии и ее соотношение с онтологией.
6. Гносеология: классическая и неклассическая, их особенности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма?

Тема 2 . Субъект и объект познания

План занятия

1. Сущность знания и его атрибутивные характеристики.
2. Категории субъект и объект, их дихотомия.
3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
4. Современные представления о субъекте познавательной деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Объяснить смысл понятий: гносеология (теория познания), эпистемология, агностицизм, скептицизм, субъект познания (практики), объект познания (практики), ощущения, восприятия, представления; понятие, суждение, умозаключение

2.

Тема 3. Основные теоретико-познавательные стратегии

План занятия

1. Линия сенсуализма в теории познания. Эмпиризм 17-18 вв.
2. Линия рационализма в теории познания. Классический рационализм: учение о методе.
3. Трансцендентальная философия И. Канта.
4. Диалектический метод Г. Гегеля и его значение в развитии западно-европейской гносеологии. Философия Гегеля как вершина классического рационализма.
5. Учение о «цельном знании» (В. С. Соловьев).
6. Роль веры в познавательном процессе.

7. Персонализм Н. А. Бердяева. Проблема объективации духа.
8. Человеческое бытие как самораскрытие Абсолюта (С. Л. Франк).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Проследить эволюцию представлений о рациональности, иррациональности, иррациональности

Тема 4. Чувственное и рациональное в познании. виды рационального познания

План занятия

1. Особенности чувственной ступени познания. Единство образного и знакового в чувственном познании.
2. Основные формы мышления и их взаимосвязь.
3. Единство чувственного и рационального.
4. Рациональное и иррациональное.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Подумать и дать развернутые ответы на следующий вопрос: В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?

Тема 5. Истина в теории познания

План занятия

1. Проблема истины и заблуждения в истории философии. Концепции истины.
2. Истина как процесс. Конкретность истины. Адекватность и объективность как характеристики знания. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного аспектов истины.
3. Заблуждение как противоположность истины и его формы. Объективные и субъективные причины заблуждений. Социальная природа заблуждений. Диалектика истины и заблуждения.
4. Проблема критерия истины в истории познания. Практика как критерий истины. Внеэмпирические критерии истины.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Выявить критерии истинности, адекватности и практической результативности теории.

Тема 6. Сознание как объект гносеологических исследований. структура сознания

План занятия

1. Сознание, познание, знание.
2. Состав, структура, динамика знания.
3. Классификация знания.
4. Мнение, вера, знание.
5. Вера и достоверность в познании. Соотношение веры и сомнения.

6. Проблема соотношения веры и знания в русской религиозной философии.

7. Обыденное знание: его особенности и специфика. Элементы обыденного знания.

8. Искусство. Проблемы гносеологии искусства.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Рассмотреть рациональное познание (абстрактное мышление): его основные особенности и формы.

Тема 7. Практика, ее основные формы и функции в процессе познания

План занятия

1. Определение понятия «практика». Структура практики, ее формы и основные функции в процессе познания.

2. Категории опредмечивания, распредмечивания, овеществления, отчуждения.

3. Познание как производная от практики форма деятельности.

4. Социально-историческая природа познания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Привести примеры действия законов диалектики: закона единства и борьбы противоположностей, закона взаимоперехода количественных и качественных изменений, закона отрицания отрицания

Тема 8. Практика

План занятия

1. Практика и формирование гносеологического образа.

2. Познавательный образ как схема предметного действия.

3. Предмет, образ, знак. Генезис знаковой деятельности.

4. Знак и значение. Значение знака как «идеального бытия» другого тела.

5. Функции знаков. Классификация знаков.

6. Роль языка в познании. Естественные и искусственные языки.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Раскрыть «взаимоотношение» языка и мышления

Тема 9. Научное познание и его формы. Рост и организация научного знания.

План занятия

1. Начало науки как философско-методологическая проблема. Семантика слова «наука».

2. Генезис науки. Критерий научности и критерий истинности.

3. Основания научного познания: идеалы, нормы, методы, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки.

4. Эмпирический и теоретический уровни знания. Категории «эмпирическое» – «теоретическое» и «чувственное» – «рациональное».

5. Общелогические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

6. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение и эксперимент. Их специфика в различных науках.

7. Научные методы теоретического исследования: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы, метод формализации, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Представьте этапы формирования научной теории. Обоснование научной теории.

Тема 10. Основные формы рациональности

План занятия

1. Классическая концепция рациональности.

2. Диалектический подход к проблеме рациональности.

3. Нормативно-методологическая интерпретация рациональности.

4. Социологическая интерпретация рациональности.

5. Рациональность как деятельность.

6. Дискуссии о рациональности: нерациональность рациональности и рациональность нерациональности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2):

1. Рациональность, нерациональность, иррациональность: представить эволюцию представлений.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Онтология

Тема 1. Классификация и периодизация науки

Классификация науки. Периодизация науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социальные функции науки. Наука и производство. Организация научной деятельности в современном мире.

Тема 2. Научное открытие – научный поиск истины.

Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Истина как конкретное изучение объекта. Историчность истины. Наука и научная организация поиска истины. Методы научного поиска. Системность научного поиска истины.

Тема 3. Факторы научного открытия.

Субъективный фактор научного открытия. Интуиция и научное открытие. Научные традиции как факторы научного открытия. Научно-техническая революция – фактор научного открытия.

Раздел 2. Теория познания

Тема 1. Познание как основа научного открытия.

Понятие и сущность познания. Познание и знание. Формы познания. Исторический анализ познания. Античность и Новое время. Новый рационализм современной философии. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Сенсуализм и рационализм. Уровни и формы познания.

Тема 2. Язык и познание.

Утилитарно-инструменталистский подход к языку и его критика. Базовые характеристики языка как целостной системы. Имманентность языка человеческому бытию. Посредническая природа языка. Материальная и духовная основы языка. Феномен умолчания и его научное осмысление. Диалектическая природа языка (Ф. де Сосюр). Функции языка. Коммуникативная и познавательная функции, их диалектическое взаимодействие. Функциональные модальности языка. Креативное воздействие языка. Адаптивно-стабилизирующая функциональная модальность языка. Сосуществование коммуникативных стилей, возникновение и организация дискурсивных мифологем; специфические «коммуникативные обычаи». Репрессивная модальность языка. Формирование «коллективного неосознанного чувства здравого смысла» (Т. С. Элиот). Феномен искусственной стимуляции «предождания». Соотношение креативной и репрессивной модальностей языка. Традиция противопоставления двух модальностей. Сущность онтологического подхода к языку. Дж. Викко, В. Гумбольдт, А. С. Хомяков, А. А. Потебня, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев, М. Хайдеггер, М. М. Бахтин. Имманентно-трансцендентная природа языковых 6 10 169 смыслов. Теоретические основы понятия «языковая картина мира». Теория Л. Вайсгербера. Язык как «создатель мира»

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета / экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую

позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе

постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий,

имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Философия в системе культуры.
2. Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы.
3. Философская рефлексия: определение, происхождение, природа.
4. Онтология, гносеология, аксиология как основные разделы философии.
5. Мышление и бытие.
6. Категориальные структуры бытия и мышления.
7. Экзистенциальные определения бытия.
8. Сущность и существование.
9. Понятие субстанции.
10. Объект и субъект: психофизическая проблема и основные способы ее решения.
11. Пространство и время в контекстах философии и науки.
12. «Онтологический поворот» в философии XX века.
13. Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм)
14. Основные факторы антропосоциогенеза.
15. Основные философские концепции сознания.
16. Сознание и рефлексия; самосознание.
17. Структуры сознания: сознание и бессознательное.
18. Сознание, язык, речь.
19. Сознание индивидуальное и общественное.
20. Общение и действие (коммуникация и интеракция).
21. Природа познавательного отношения.
22. Субъект и объект познания.
23. Познание как «отражение» и познание как «переживание».
24. Чувственное познание; его формы и методы.
25. Рациональное познание; его формы и методы.
26. Знание и ценность, и ценность знания.
27. Проблема истины в философии и науке.

28. Знание как программа деятельности.
29. Специфика научного познания; критерии «научности».
30. Классический и неклассические идеалы научного познания.
31. Знание и понимание.
32. Эволюция «образа науки» в философских концепциях.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-1; ПК-2)

1. Раскрыть сущность философской онтологии и научной картины мира.
2. Показать роль теории познания в концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук.
3. Сопоставить материальное, духовное, идеальное в природных и социальных явлениях.
4. Сопоставить социальную онтологию с социальной философией и теоретической социологией.
5. Проследить эволюцию представлений о рациональности, нерациональности, иррациональности.
6. Рассмотреть системность бытия и уровни его структурной организации.
7. Выявить критерии истинности, адекватности и практической результативности теории.
8. Показать специфику критериев истинности в естественных, гуманитарных, технических науках.
9. Показать влияние усложнения объектов познания на развитие субъекта познания.
10. Показать влияние усложнения объектов познания на развитие субъекта познания.
11. Раскрыть сущность фундаментальных онтологических принципов: принципа материального единства мира, принципа развития, принципа детерминизма.
12. Рассмотреть духовное и материальное бытие, бытие идей и духовных ценностей.
13. Рассмотреть понятия «система», «элемент», «структура».
14. Показать пространство и время в структурной организации бытия. Рассмотреть основные концепции пространства и времени.
15. Определить место и роль онтологии в современной философии.
16. Представить онтологическую картину мира в современной философии и науке.
17. Сопоставить онтологию и метафизику.
18. Сопоставить онтологию и натурфилософию.
19. Проследить формирование и обновление онтологических и гносеологических философских категорий и общенаучных понятий.
20. Раскрыть понятия объекта и субъекта познания. Современные трактовки проблемы субъекта познания.
21. Рассмотреть чувственное познание: его основные особенности и

формы.

22. Рассмотреть рациональное познание (абстрактное мышление): его основные особенности и формы.

23. Представить эмпирический и теоретический уровни познания, их взаимосвязь.

24. Раскрыть объективность истины и принципы активности субъекта в познании.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно

	использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Бакеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 388 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630>

2. Водяникова, И.Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942>

3. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Лященко, П.В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835>

б) дополнительная литература

1. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

2. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 226)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.